

Ondersteuningsplan 2026-2027

‘Van zorg naar vaardigheid’

Simone Evenhuis
Neeltje Verbruggen

September 2026

Visie & missie ondersteuning

Het Kandinsky College introduceert voor schooljaar 2026-2027 het ondersteuningsplan met een eerste kleine koerswijziging onder het motto: "**Minder zorg, meer vaardigheden**". Hiermee doelen we op het versterken van de vaardigheden op alle niveaus binnen de school; bij leerlingen, docenten, mentoren en ondersteunend personeel. We streven ernaar ondersteuning steeds meer preventief i.p.v. curatief in te zetten, waarbij ondersteuning en onderwijs nauw met elkaar verweven zijn en samenwerken.

Onze ondersteuning sluit aan bij onze missie om eigentijds, kwalitatief en inclusief onderwijs te bieden in een veilige en gezonde leeromgeving, waar iedereen zich gezien en gerespecteerd voelt. Op het Kandinsky College wordt "gezien worden" vertaald naar een proactieve pedagogiek. Het fundament hiervoor is Schoolwide Positive Behavior Support (PBS), gestoeld op de kernwaarden:

- **Respect:** Iedereen voelt zich gewaardeerd binnen onze diverse schoolgemeenschap.
- **Veiligheid:** Een voorspelbaar klimaat waarin fouten maken essentieel is voor groei.
- **Verantwoordelijkheid:** Wij stimuleren eigenaarschap bij leerling, ouder en docent.

We werken samen met ouders, externe partners en specialisten om leerlingen brede ontwikkelkansen te bieden, zowel binnen als buiten de school.

Het leerproces van elke leerling staat centraal. We gaan uit van verschillen in talenten, leervragen en leerstijlen. Ondersteuning is daarom geen losstaande voorziening, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. We begeleiden leerlingen in het begrijpen waar ze staan, hoe ze kunnen groeien en welke stappen nodig zijn om hun doelen te bereiken. Daarbij stimuleren we reflectie, eigenaarschap en het maken van bewuste keuzes.

Het Kandinsky College biedt ondersteuning binnen de mogelijkheden van regulier voortgezet onderwijs. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling dusdanig specialistisch of intensief wordt dat veiligheid, ontwikkeling of het onderwijsproces van de leerling of groep structureel onder druk komt te staan, wordt samen met ouders, samenwerkingsverband en betrokken partners onderzocht welke onderwijsplek beter passend is.

1. De ondersteuningspiramide

Om de zorgplicht methodisch te borgen, hanteren wij een gelaagd organisatie-model gericht op maximale preventie:

1. **Niveau 1: Basiskwaliteit – didactisch-pedagogisch fundament:** De brede basis waarin goed onderwijs en een veilig klimaat centraal staan.
2. **Niveau 2: Basisondersteuning:** Kortdurende, planmatige interventies voor leerlingen met een tijdelijke ondersteuningsbehoefte.
3. **Niveau 3: Extra Ondersteuning:** Intensieve begeleiding en specialistische trajecten op school in samenwerking met de externe keten.
4. **Niveau 4: Specialistische Ondersteuning:** Intensieve begeleiding en specialistische trajecten buiten school (denk aan VSO, tussenvoorziening, IVIO, dagbehandeling i.c.m. onderwijs).

Niveau 1: Basiskwaliteit – Het didactisch-pedagogisch fundament

Op het moment dat de basiskwaliteit/-fundament op orde is, kan de basisondersteuning binnen de les door de vakdocent plaatsvinden. Belangrijke pijlers binnen onze basiskwaliteit zijn onder andere:

- **Positive Behavior Support (PBS):** PBS is de 'kapstok' voor alle gedragsverwachtingen. Door gewenst gedrag expliciet aan te leren en te bekrachtigen, minimaliseren we onrust en vergroten we de veiligheid.
- **Didactisch Coachen:** Onze vakdocenten zijn getraind in didactisch coachen om de motivatie te bevorderen en leerlingen de regie te geven over hun leerproces.
- **Pilot Groepsplan voor de onderbouw:** Dit schooljaar starten we met een pilot waarin we bij 4 brugklassen gaan werken met een groepsplan. De mentor stelt samen met een lid van het ondersteuningsteam bij de start van het schooljaar een groepsplan op waarin de klassikale en individuele ondersteuningsbehoefte wordt beschreven.
- **STORM-aanpak:** Dit is een preventieve aanpak om jongeren weerbaar te maken en daarmee depressie en suïcide te voorkomen. Al het personeel wordt opgeleid voor de STORM-aanpak zodat er vroegtijdig gesignaleerd kan worden bij zorgen rondom mentaal welzijn en somberheid. In leerjaar 2 en 4 vindt er een screening plaats door de GGD. Daarnaast gaan we binnen Kandinsky College de groepstraining Op Volle Kracht aanbieden.
- **Klimaatschaal & SIGA-screening:** Jaarlijkse monitoring van het pedagogisch klimaat en psychosociale risico's (leerjaar 1 t/m 3).

- **Schoolaanwezigheidsbeleid: Van Verzuim naar Aanwezigheid**
Kandinsky College stimuleert een positief aanwezigheidsklimaat waarin leerlingen zich gezien en betrokken voelen. Mentor, docenten en ondersteunend personeel onderhouden regelmatig contact met leerling en ouders en bespreken ook aanwezigheid tijdens gesprekken. Afspraken en signalen worden vastgelegd en gevolgd. Onderwijs en ondersteuning werken samen om aanwezigheid te versterken en uitval te voorkomen.
- **DIA-toetsen:** Systematische meting van taal en rekenen (2x in leerjaar 1, jaarlijks in leerjaar 2 en 3).
- **Mijn Kandinsky Kompas**
Binnen Kandinsky College houden we het leerproces van iedere leerling gedurende het schooljaar actief in beeld. Het document 'Mijn Kandinsky Kompas', dat de leerling bijhoudt in het portfolio in Magister, vormt hierbij de leidraad. In dit document formuleert de leerling eigen leerdoelen en reflecteert hij of zij op de ontwikkeling en ontvangen feedback. Daarmee krijgt de leerling steeds meer eigenaarschap over het eigen leerproces. Mentoren en docenten ondersteunen de leerling hierbij, geven feedback en helpen bij het formuleren, evalueren en waar nodig bijstellen van doelen. Het Kompas wordt gebruikt als basis voor verschillende momenten van reflectie en voortgang. Tijdens het kennismakingsgesprek bespreken de leerling en mentor het Kompas en krijgt de mentor zicht op de leerling, diens doelen en eventuele hulpvragen. In de driehoeksgesprekken (minimaal 2x per jaar) neemt de leerling zelf de leiding in het reflecteren op de voortgang en het vooruitkijken naar de volgende stap. De mentor en ouders denken mee, stellen vragen en ondersteunen de leerling bij het realiseren van de doelen. Aan het einde van het schooljaar presenteert de leerling tijdens het eindgesprek zijn of haar ontwikkeling aan de mentor en wordt vooruitgekeken naar het volgende schooljaar. Naast het individuele leerproces biedt de werkwijze mentoren en docententeams de mogelijkheid om tijdig met elkaar in gesprek te gaan over de ontwikkeling van leerlingen en over groepsprocessen. Hierdoor kunnen signalen eerder worden herkend en kan, waar nodig, tijdig worden bijgestuurd of passende ondersteuning worden ingezet. De werkwijze sluit aan bij Formatief Handelen, de Leercirkel en de visie van Kandinsky College, waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leren reflecteren op waar zij staan, waar zij naartoe willen en welke volgende stap nodig is. Zo ondersteunt Mijn Kandinsky Kompas een cyclische werkwijze waarin doelen stellen, feedback ontvangen, reflecteren, evalueren en bijsturen gedurende het schooljaar met elkaar verbonden zijn.
- **Loopbaanbegeleiding;** Binnen de loopbaanbegeleiding worden leerlingen ondersteunt bij het maken van keuzes rondom hun schoolloopbaan, profiel, vervolgopleiding en toekomstig beroep. Deze begeleiding wordt voornamelijk geboden door mentoren en decanen.
- **Anti-pestcoördinator;** Is verantwoordelijk voor het coördineren van het beleid rondom sociale veiligheid en pesten binnen de school.

Niveau 2A: Basisondersteuning – De mentor als spil

Niveau 2 omvat de structurele ondersteuning bovenop de basiskwaliteit welke het fundament vormt van ons pedagogisch en didactisch handelen. De focus ligt op vroegtijdige signalering. De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas en is beschikbaar voor álle leerlingen, waarbij docenten en mentoren het eerste aanspreekpunt zijn. Basisondersteuning is de structureel georganiseerde, preventieve en curatieve ondersteuning die docenten en mentoren aan alle leerlingen bieden. We bieden ondersteuning en aanpassingen waarvan bekend is dat leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften er doorgaans profijt van hebben. Deze aanpassingen kunnen gericht zijn op specifieke groepen leerlingen maar ook structureel onderdeel zijn van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Binnen de basisondersteuning valt ook de ondersteuning van de BPO-er of het C&A (consulatie en advies) van de ambulant begeleider van Kentalis. Indien er een arrangement wordt aangevraagd voor ondersteuning vanuit Kentalis, valt dit onder de extra ondersteuning en moet hiervoor een Ontwikkelingsperspectief plan (OPP) worden opgesteld.

Door een stevige basisondersteuning hebben minder leerlingen behoefte aan extra of specialistische ondersteuning. Dit is dan ook de reden dat we de basisondersteuning willen verstevigen en verbreden, zodat het onderwijs binnen Kandinsky College steeds passender wordt voor steeds meer leerlingen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van mentor en docenten overstijgt, kan het ondersteuningsteam betrokken worden. Samen met de mentor en leerlingcoördinator kan er dan bekeken worden of er tijdelijk extra ondersteuning nodig is, op basis van leerdoelen die samen met de leerling zijn opgesteld en cyclisch worden geëvalueerd. Wie de ondersteuning geeft en hoe deze wordt vormgegeven, is afhankelijk van de situatie en hulpvraag van de leerling of klas. Er kan eventueel kortdurende individuele ondersteuning aan een leerling worden geboden door een leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werk (SMW), Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) van het Samenwerkingsverband, Ambulant Begeleider van Kentalis of Visio. Het kan ook zijn dat andere, externe partners worden betrokken zoals de jeugdarts van de GGD, leerplichtambtenaar, een Consulent van het Samenwerkingsverband, Buurtteams / Sociaal (wijk)team etc.

- **Intern Zorg Overleg (IZO):** een tweewekelijks overleg tussen ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinator en orthopedagoog om de aanmeldingen met betrekking tot ondersteuningsbehoeften te bespreken en evalueren. Het IZO zal de ondersteuningsstructuur verbeteren en efficiënter laten verlopen. Met een aangescherpte en uniforme aanmeldroute verwachten we sneller de juiste ondersteuning in gang te kunnen zetten, op leerling-, docent-, groeps- of teamniveau. Dit helpt ons om gericht te werken en de beschikbare expertise effectiever in te zetten. Hierdoor kunnen we tevens handelingsgericht en cyclisch gaan werken en behouden we overzicht over de ingezette ondersteuning en de resultaten daarvan. Daarnaast verwachten we dat we hierdoor beter preventief te werk kunnen gaan, waarbij we samen met jullie de basisondersteuning kunnen versterken in de klas.
- **Triage-overleg:** Een driewekelijks overleg tussen ondersteuningscoördinator, verzuimcoördinator, Jeugdarts (GGD), schoolmaatschappelijk werker en de Leerrechtambtenaar. Hier vindt de medische en juridische weging plaats van complex verzuim.

- **Jeugdarts en -verpleegkundige van de GGD:** monitoring, consultatie en advisering bij opvallend verzuim en brede gezondheidsthema's binnen de school. Jeugdarts geeft advies over hoe er binnen en buiten school een bijdrage kan worden geleverd aan het herstel van de leerling en/of deelname aan het onderwijs.
- **Stilte en rustruimte;** Binnen de school is er een stilleruimte aanwezig waar leerlingen met een afgesproken reden zelfstandig kunnen werken. Binnen de afdeling Monnikskap is er een rustruimte waar leerlingen gebruik van kunnen maken wanneer zij tijdelijk niet goed in staat zijn om deel te nemen aan een les, bijvoorbeeld vanwege een medische reden, overprikkeling, ernstige vermoeidheid e.d. Gebruik van de rustruimte gaat altijd in overleg met het ondersteuningsteam en de Monnikskap.
- **HB-beleid:** monitoren van HB-leerlingen, kennismakingsbijeenkomst organiseren voor leerlingen, ondersteuning van docenten en mentoren voor praktische handvatten in de les. Mogelijkheid tot persoonlijk rooster (verbreden, verdiepen, versnellen, verhelpen).
- **Huiswerkklas;** is voor alle leerlingen beschikbaar om zelfstandig op school huiswerk te maken, tijdens het 6^e, 7^e en 8^e uur. Een onderwijsassistent is hierbij aanwezig.
- **Vertrouwenspersonen;** Bieden leerlingen, ouders en medewerkers een laagdrempelig aanspreekpunt bij situaties waarin sprake is van sociale onveiligheid, ongewenst gedrag of persoonlijke problemen die invloed hebben op het functioneren op school.
- **Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling;** heeft een coördinerende en ondersteunende rol bij signalen van kindermishandeling, huiselijk geweld en verwaarlozing.

Niveau 2B: Basisondersteuning Plus – Samenwerking Mentor en OT

Wanneer de Basisondersteuning 2A niet voldoende is, komt de Basisondersteuning Plus in beeld. Deze ondersteuning is gericht op specifieke leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en vindt plaats in en rond de klas.

- **Faciliteiten(pas):** mogelijkheid tot compensatiemiddelen, zoals tijdverlenging, Claroread, aangepaste toets, time-out, noise-cancelling koptelefoon, etc.
- **Groepsaanbod:** trainingen o.a. op het gebied van faalangst, stressreductie, sociale vaardigheden, weerbaarheidstraining (Rots & Water), somberheidsklachten (OVK).
- **NT2-begeleiding:** leerlingen die minder dan zes jaar in Nederland zijn hebben recht op extra ondersteuning van de NT2-docenten gericht op het verbeteren van hun Nederlandse taalvaardigheden.
- **Ondersteuningsklas:** leerlingen die beperkingen in de executieve functies ervaren en bij wie de basisondersteuning door de mentor niet voldoende is, kunnen worden aangemeld voor de ondersteuningsklas. Dit is mogelijk voor de onder- én bovenbouw. Aanmelding verloopt via de mentor. Evaluaties vinden plaats tijdens de dialoog gesprekken. De mentor haalt hiervoor informatie op bij de begeleider van de ondersteuningsklas.

- **Observaties door het OT:** wanneer docenten zich handelingsverlegen voelen, kunnen zij een verzoek tot lesobservatie doen bij het OT. Deze observatie kan gericht zijn op een individuele leerling (en het systeem daar omheen) of groepsdynamiek.
- **Kortdurende Interventies:** Individuele begeleiding (6-12 sessies) door een Leerlingbegeleider, Schoolmaatschappelijk Werker (SMW), rouwdeskundige, Begeleider Passend Onderwijs (BPO) van het Samenwerkingsverband of Ambulant Begeleider van Kentalis, gericht op executieve functies of zelfredzaamheid.

Niveau 3: Extra Ondersteuning – Maatwerk

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is, wordt opgeschaald naar niveau 3. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor elke leerling op Niveau 3 is een onderwijsperspectiefplan (OPP) wettelijk verplicht. Dit document bevat het uitstroomperspectief, concrete leerdoelen en evaluatiemomenten. Leerlingen onder de 16 jaar worden actief betrokken bij het OPP en hebben hoorrecht. Leerlingen boven de 16 jaar worden ook actief betrokken bij het opstellen van het OPP en hebben net als ouders instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning. Hierbij kun je denken aan het volgende:

- **Structureel aangepast lesrooster / afwijking onderwijstijd** (conrector doet melding bij Inspectie)
- **Langdurige ondersteuning door leerlingbegeleider, SMW'er, BPO'er of ambulant begeleider van Kentalis** (denk aan inoefenen van bepaalde leerstrategieën die een leerling vanwege neurodiversiteit moeilijk eigen kan maken, sociaal-emotionele problematiek, systeemproblemen e.d.)
- **De Trajectklas:** Een interne trajectvoorziening gericht op herstel en snelle terugkeer naar de reguliere les.
- **FOCUS-voorziening (voCampus):** Bovenschoolse trajectvoorziening voor leerlingen die dreigen uit te vallen maar nog niet aangewezen zijn op het VSO.

Veelal zijn er externe partijen betrokken, zoals buurtteams / sociaal team of zorgaanbieders. Om die reden zal er dan ook vaak een multidisciplinair overleg (MDO) worden georganiseerd, een integraal overleg met leerling, ouders, school en externe specialisten.

Niveau 4: Specialistische Ondersteuning & VSO

Mocht alle bovenstaande inzet niet passend dan wel niet voldoende zijn voor een leerling, dan kan er eventueel een aanvraag worden gedaan voor een toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing op het voortgezet speciaal onderwijs.

Voor ongeveer 5% van de leerlingen met complexe problematiek organiseren wij specialistische zorg in nauwe verbinding met de externe keten.

- **Toeleiding naar VSO:** Indien onze school niet kan voldoen aan de zorgplicht, wordt via het Samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs.

2. Kwaliteitsborging en Beleidscyclus

De kwaliteit van onze ondersteuning wordt bewaakt via een cyclisch proces.

Ondersteuningsbehoeften worden gesignaleerd, interventies worden uitgevoerd, effecten worden geëvalueerd en ondersteuning wordt bijgesteld, opgeschaald of beëindigd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het volgende:

- **Data-verrijking:** Wij combineren kwantitatieve data (verzuim, DIA-scores) met bevindingen uit de praktijk. Er zijn vaste overlegmomenten tussen het ondersteuningsteam en de leerlingcoördinatoren evenals met de verzuimcoördinator.
- **Adviesstructuur:** De ondersteuningscoördinator en/of orthopedagoog van het Ondersteuningsteam (OT) sluiten iedere periode minimaal 1x aan in het MT om ontwikkelingen en voortgang te delen. Daarnaast evalueert het OT jaarlijks de effectiviteit van interventies en adviseert het managementteam (MT).
- **Professionalisering:** Er is een structureel aanbod voor onderwijzend en ondersteunend personeel gericht op het versterken van de basis- en extra ondersteuning.

Aanvullende protocollen

Op de website van Kandinsky College zijn de volgende protocollen te vinden:

- Protocol leesproblemen en dyslexie.
- Protocol rekenproblemen en dyscalculie.
- Handreiking voor medisch handelen en medicijnvertrekking in vo-scholen – VO Campus
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling – VO Campus
- Veiligheidsplan van de school