

## PESTPROTOCOL

### ***Plagen of pesten?***

We plagen allemaal wel eens of we worden geplaagd. Plagerijen zijn niet kwaad bedoeld. Plager en geplaagde zijn aan elkaar gewaagd; ze houden elkaar over en weer voor de gek.

Bij pesten ligt het anders. Tussen pester en gepeste is dit evenwicht er niet. De pester heeft de overmacht. Pesten gebeurt vaak in groepsverband. Pesten kan lichamelijke en psychische klachten veroorzaken en iemand voor het leven beschadigen. Het is een probleem van alle leeftijden.

Pesten is onacceptabel. Wij nemen bij signalen m.b.t. pesten onze waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid in acht.

### ***Signalen***

De volgende signalen kunnen erop wijzen dat een kind wordt gepest:

- Niet meer naar school, sportclub of vereniging willen, uitvluchten verzinnen
- Niets meer vertellen over school
- Geen klasgenoten meer mee naar huis nemen
- Slechte prestaties leveren
- Niet betrokken worden bij groepswerk op school
- In de pauze veel alleen staan
- Slaapproblemen, nachtmerries, bedplassen
- Concentratieproblemen
- Sombor, futloos of teruggetrokken gedrag
- Lichamelijke klachten zoals hoofdpijn, buikpijn, vermoeidheid, overgeven
- Spontane huilbuien
- Blauwe plekken
- Beschadigde of kwijtgeraakte spullen.

Docenten en het OOP hebben een signalerende functie. Wanneer zij een vermoeden van pesten hebben dan wordt van hen verwacht dat zij melding doen bij mentor om hulp en overleg in gang te zetten. Indien nodig schakelt de mentor de leerlingcoördinator in.

### ***Achtergronden van pestgedrag***

#### De gepeste

Pesters kiezen de kwetsbaarste in de groep als slachtoffer. Dit zijn vaak de kinderen die niet in staat zijn om voor zichzelf op te komen. Zij lopen dus meer risico. De gepeste wordt gepakt op diens zwakke plek (uiterlijk, accent, slim, niet slim). Ook kan de gepeste “anders” zijn dan de groep. Slachtoffers van pesten praten zelden uit zichzelf hierover, maar zwijgen houdt het pesten juist in stand.

#### De pester

De pester pest meestal om onzekerheid te verbergen en macht te krijgen. Het kan zijn om de eigen frustraties af te reageren, uit onmacht of jaloezie. De pester voelt zich doorgaans niet schuldig; het is maar “een grapje”.

#### De omstanders

Omstanders zijn voor een deel meelopers die zelf ook pesten en voor een deel kinderen die doen of ze niets merken. Dit, uit angst om zelf gepest te worden. Uit angst voor hun eigen veiligheid grijpen ze niet in, maar voelen zich wel schuldig hierover. Omstanders leggen de schuld regelmatig bij de gepeste zelf en zeggen dat die of zij het zelf uitlokte.

### ***Manieren van pesten***

#### Met woorden

- Belachelijk maken, uitlachen
- Kleineren, vernederen
- Schelden, bijnamen geven
- Roddelen
- Gemene briefjes, berichten op social media
- Bedreigen

#### Lichamelijk

- Achterna lopen
- Klem zetten of opsluiten
- Trekken, duwen, schoppen, slaan

#### Anders

- Doodzwijgen of buitensluiten bij gesprekken of activiteiten
- Spullen aftroggelen of geld afpersen
- (Dierbare) bezittingen afpakken of vernielen

#### **Preventieve maatregelen**

Op het Kandinsky College spreken wij over respectloos gedrag i.p.v. over pesten.

Tijdens het schooljaar krijgt de onderbouw mentorlessen in het kader van groepsdynamica en de methodiek 'Stop, Walk, Talk' aangeleerd.

- De leerling leert 'stop' te zeggen bij respectloos gedrag.
- De leerling leert weg te lopen uit de situatie als het niet stopt.
- De leerling leert naar een volwassene te lopen om dit te vertellen.

Ook leren de leerlingen wat je als omstander kunt doen, wanneer er sprake is van respectloos gedrag.

Alle volwassenen in school hebben geleerd de leerling altijd te laten weten dat het goed is dat hij/zij gekomen is en zal vragen of de leerling heeft aangegeven dat het moet stoppen.

De volwassene kan hierna actie ondernemen, zelf, of via de mentor of leerlingcoördinator.

#### **Stappenplan na een melding van pesten**

##### De mentor

- Wanneer pesten plaatsvindt in klassenverband, dan praat de mentor eerst met de gepeste en vraagt of deze heeft aangegeven dat het moet stoppen. Dan praat de mentor met de pester en vraagt of hij/zij gehoord heeft dat de gepeste heeft aangegeven dat het moet stoppen. Met behulp van de mentor worden er duidelijke verwachtingen uitgesproken en vastgesteld.
- Indien nodig worden omstanders bij het gesprek betrokken.
- De mentor bespreekt de verwachtingen en consequenties.
- De mentor beperkt hierna de aandacht voor het gebeurde zoveel mogelijk.
- Indien gewenst kan de mentor het ondersteuningsteam inschakelen om mee te denken
- Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de leerlingcoördinator van de betreffende leerling(en). De mentor noteert in het logboek de gebeurtenis en de gemaakte afspraken.

##### De leerlingcoördinator

- De leerlingcoördinator wordt ingeschakeld wanneer het pestgedrag zich herhaalt en/of wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
- De leerlingcoördinator houdt zo nodig gesprekken met alle betrokkenen; uitgangspunt hierbij zijn onze kernwaarden.
- In contact met de betrokkenen wordt gekeken of zij ondersteuning nodig hebben qua sociaal gedrag.

- Indien dit het geval is, wordt contact opgenomen met het ondersteuningsteam. In dit geval wordt altijd contact met de ouders opgenomen.
- In alle andere gevallen is het aan de leerlingcoördinator om te bepalen of betrokken ouders op de hoogte gesteld moeten worden.
- De leerlingcoördinator koppelt alle informatie terug naar de mentor en maakt een notitie in Magister.

#### De anti-pestcoördinator

- De anti-pestcoördinator draagt zorg voor het up-to-date houden van ons pestprotocol.
- Ouders kunnen zich rechtstreeks tot de anti-pestcoördinator wenden
- Indien rechtstreeks benaderd door ouders, stemt de anti-pestcoördinator met mentor en leerlingcoördinator af of ondersteuning gewenst is.
- Zowel mentor als leerlingcoördinator kunnen de expertise van de anti-pestcoördinator invoeren.

\*Noot: Wij zijn ons er terdege van bewust dat elke casus maatwerk behoeft. Dat maakt dat we indien noodzakelijk mogelijk af kunnen wijken van het stappenplan hierboven.