

Ondersteuningsaanbod

Visie & missie

Op Kandinsky College bieden we eigentijds, kwalitatief en inclusief onderwijs aan in een veilige en gezonde leeromgeving. Onze missie is om leerlingen op te leiden tot zelfbewuste, betrokken wereldburgers die met een open blik de wereld betreden. Positive Behaviour Support (PBS) vormt daarbij onze basis met respect, veiligheid en verantwoordelijkheid als leidende waarden.

Op school werken we samen met ouder(s)/verzorger(s), externe partners en specialisten om leerlingen brede ontwikkelkansen te bieden, zowel binnen als buiten de school. Daar waar nodig, wordt het ondersteuningsteam betrokken bij de begeleiding van onze leerlingen.

Het leerproces van elke leerling staat centraal. We gaan uit van verschillen in talenten, leervragen en leerstijlen. Ondersteuning is daarom geen losstaande voorziening, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. We begeleiden leerlingen in het begrijpen waar ze staan, hoe ze kunnen groeien en welke stappen nodig zijn om hun doelen te bereiken. Daarbij stimuleren we reflectie, eigenaarschap en het maken van bewuste keuzes.

Basisondersteuning

De basisondersteuning komt bovenop het fundament van ons pedagogisch en didactisch handelen en is beschikbaar voor alle leerlingen. De basisondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas, waarbij docenten en mentoren het eerste aanspreekpunt zijn. Basisondersteuning is de structureel georganiseerde, preventieve en curatieve ondersteuning die docenten en mentoren op onze school aan alle leerlingen bieden. We gaan uit van ondersteuning en aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen in het onderwijs voor alle leerlingen. Binnen de basisondersteuning vallen ook de ondersteuning van de BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) of ambulante begeleider van Kentalis gericht op de mentor/docent, groepsobservaties en adviezen die daaruit voortvloeien. Door een stevige basisondersteuning hebben minder leerlingen behoefte aan extra of specialistische ondersteuning.

Voor alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven inventariseert de plaatsingscommissie, bestaande uit afdelingsleiders en ondersteuningscoördinator, alle informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool. Er vindt van iedere leerling een warme overdracht plaats tussen de basisschool en onze school. Op die manier zorgen we dat belangrijke kennis en informatie over de schoolgang en eventuele ondersteuningsbehoefte van een leerling bekend zijn bij de mentor en worden opgenomen in het leerlingdossier.

Gedurende alle schooljaren dat een leerling op het Kandinsky College onderwijs volgt, worden de vorderingen en het welbevinden van de leerling gemonitord via onder andere Magister, School Vragen Lijsten, DIA-toetsen, GGD-screenings, de klimaatschaal en SIGA. Uiteraard gebeurt dit ook middels gesprekken met leerling, ouders, mentor en vakdocent

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, kan het ondersteuningsteam betrokken worden. Samen met mentor en leerlingcoördinator wordt gekeken of

tijdelijke extra ondersteuning nodig is. Op basis van leerdoelen die samen met de leerling worden opgesteld wordt vervolgens cyclisch geëvalueerd. Ouders worden hierover geïnformeerd en indien nodig betrokken.

Wie de ondersteuning geeft en hoe deze wordt vormgegeven, is afhankelijk van de situatie en van de hulpvraag van leerling of klas.

Eventueel kan kortdurende individuele ondersteuning aan een leerling worden geboden. Bijvoorbeeld door leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werk (SMW), rouwdeskundige, BPO-er van het Samenwerkingsverband, ambulante begeleider van Kentalis of Visio. Het kan ook zijn dat andere, externe partners worden betrokken zoals de jeugdarts van de GGD, leerplichtambtenaar, een consulent van het Samenwerkingsverband, buurtteams sociaal (wijk)team etc.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning. Hierbij kun je denken aan het volgende:

- Aangepast lesrooster / afwijking onderwijstijd (conrector doet melding bij Inspectie)
- Langdurige ondersteuning door leerlingbegeleider, BPO-er of ambulante begeleider van Kentalis (denk aan inoefenen van bepaalde leerstrategieën die een leerling vanwege neurodiversiteit moeilijk eigen kan maken, sociaal-emotionele problematiek e.d.)
- Vervolgacties die ingezet moeten worden voortkomend uit de SIGA, klimaatschaal of STORM-aanpak (vragenlijsten worden afgenomen door GGD)
- Plaatsing in de interne trajectklas
- Plaatsing in de bovenschoolse schakelvoorziening Focus van voCampus.

Bij bovengenoemde aanpassingen / uitbreiding van de ondersteuningsbehoefte wordt waar nodig een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan duidelijke afspraken over de interne en externe begeleiding en over evaluatiemomenten. Ouders hebben instemmingsrecht in het handelingsdeel van het OPP, de leerling heeft hoorrecht.

Het Kandinsky College probeert daar waar mogelijk maatwerk te bieden in het onderwijsontwikkelproces van de leerling. Samen met de ouders kijken we hierbij naar de haalbaarheid voor de leerling én voor de school. We verwachten dat iedere leerling zich moet kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsnormen op onze school en dat er sprake is van voldoende sociaal-emotionele vaardigheden en zelfstandigheid.

Tussentijds overstappen

Mocht alle bovenstaande inzet niet passend en/of niet voldoende zijn voor een leerling, dan kan tussentijds overstappen wenselijk en/of noodzakelijk zijn. Zo kan het voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan het Kandinsky College kan bieden. In overleg met leerling, ouders, mentor, afdelingsleider en orthopedagoog kan besloten worden tot tijdelijke plaatsing in de Trajectklas (interne rebound). Doel van de Trajectklas is om na te gaan of de leerling kan terugkeren in de eigen klas, dan wel in een andere klas op onze school. Indien dit niet mogelijk

blijkt, worden andere opties buiten de school onderzocht, waarbij de (ondersteunings-)behoefte van de leerling centraal staat. Wanneer dit een school voor speciaal onderwijs betreft, dragen wij zorg voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband.

Overige ondersteuning

Naast bovenstaande begeleidings- en ondersteuningsmogelijkheden, hebben we nog verschillende aanvullende protocollen en regelingen, zoals het anti-pest protocol, verzuimprotocol, dyslexie-protocol, hoogbegaafdheidsprotocol en het telefoon- en medicijnbeleid.

Hoogbegaafdheid

Mede dankzij ons onderwijsaanbod van tweetalig onderwijs, gymnasium en Chinees biedt het Kandinsky College uitdaging voor cognitief getalenteerde leerlingen. Voor enkele leerlingen is dit niet voldoende. In goed overleg met leerling, ouders, begaafdheidsspecialist en eventuele hulpverlener(s) worden onderwijsaanpassingen of maatwerktrajecten ingezet. Dit sluit aan bij de algemene visie van het Kandinsky College, die het leerproces van de individuele leerling centraal stelt en de leerling invloed geeft op het eigen leerproces. Daarnaast kunnen in een open, sociale en gezonde leeromgeving ook hoogbegaafde leerlingen zichzelf zijn.

De ondersteuning van álle, en dus ook hoogbegaafde leerlingen, gebeurt in eerste instantie door mentoren en vakdocenten. Op het moment dat deze ondersteuning onvoldoende is, kan het hoogbegaafdheidsteam worden ingeschakeld.

Inbreng leerling en ouders

Door middel van de periodieke mentorgesprekken en de jaarlijkse leerling- en oudertevredenheidsenquête, vragen we inbreng van leerlingen en ouders in het ondersteuningsaanbod. Daarnaast heeft de MR adviesrecht op het ondersteuningsaanbod.

Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van Kandinsky College bestaat uit de volgende personen:

Neeltje Verbruggen, ondersteuningscoördinator

Simone Evenhuis, orthopedagoog

Hugo Thonen, schoolmaatschappelijk werk

Pam Bralts, leerlingbegeleider en dyslexiecoach

Maaïke Bout, leerlingbegeleider

Valerie Essink, leerlingbegeleider

Vertrouwenspersoon

Soms wil je met iemand kunnen praten over een klacht of ervaring op school en weet je niet bij wie je daarvoor terecht kunt. Daarom hebben we vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Ingrid Veldhuizen en de heer Pieter Engels. De vertrouwenspersonen zijn er voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Loopbaanbegeleiding

Op de middelbare school leer je voor later, ontdek je wat je leuk vindt en waar je talenten liggen. Dat betekent ook dat je gaat kiezen voor een vervolgopleiding en een beroep. De decanen helpen je hierbij. In de onderbouw werken we toe naar je profielkeuze. Tijdens de (voor)examenjaren adviseren de decanen je bij de keuze voor een vervolgopleiding. Ze stimuleren je om zelfstandig stappen te zetten en voorlichtingsdagen te bezoeken. Je bevindingen houd je zelf goed bij. Voor leerlingen en ouders organiseren de decanen verschillende voorlichtingsactiviteiten. De decanen zijn: Menno Lecocq voor mavo, Karen Boers voor havo en Susanne Elgershuizen voor vwo.

Anti-pestbeleid/anti-pestcoördinator

We plagen allemaal wel eens of we worden geplaagd. Pesten, ook digitaal, vinden we onacceptabel en daarom hebben we op school een anti-pestprotocol. Als PBS-school werken we liever preventief. PBS is een schoolbrede aanpak, waarbij de focus ligt op het aanleren en bekrachtigen van gewenst, positief gedrag bij zowel leerlingen als het gehele onderwijspersoneel. Hierdoor ontstaat een positief schoolklimaat waarin pesten minder kans krijgt. Daarnaast krijgen leerlingen in de onderbouw les over Stop, Walk, Talk (tevens onderdeel van de PBS-methode). Met enige regelmaat brengen we deze lessen onder de aandacht. Onze anti-pestcoördinator is mevrouw Maria Urselmann.

Aandachtsfunctionaris kindermishandeling

In het kader van de verplichte invoering van de meldcode kindermishandeling, zijn er vanuit het ondersteuningsteam twee aandachtsfunctionarissen benoemd. De aandachtsfunctionaris brengt eventuele meldingen in kaart en begeleidt deze. Op onze school zijn dat mevrouw Daphne te Kieft en mevrouw Neeltje Verbruggen.