

Schoolondersteuningsprofiel:

1	Korte beschrijving van het Kandinsky College Nijmegen
	Het Kandinsky College Nijmegen staat voor eigentijds en hoogwaardig onderwijs in een gezonde en veilige leeromgeving. Wij bieden tweetalig én Nederlandstalig onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau (inclusief gymnasium). Daarbij hebben wij de afdeling Monnikskap voor leerlingen met een lichamelijke beperking of langdurig ziekte op havo – en vwo-niveau (inclusief gymnasium). ☐ Onze school heeft 1400 leerlingen ☐ Onderbouw - Mavo/havo brugklas 1 en 2 - Tweetalig mavo/havo brugklas 1 en 2 - Havo/vwo brugklas 1 en 2 - Tweetalig havo/vwo brugklas 1 en 2 - Tweetalig vwo klas 1 en 2 - Monnikskap havo/vwo klas 1 t/m 2 Nederlandstalig onderwijs Na klas 1 vwo, wordt bepaald of de leerling op atheneum of gymnasium verder gaat. ☐ Bovenbouw - Voor alle leerjaren geldt: er is een keuze voor de tweetalige variant - Mavo 3 en 4 - Havo 3 t/m 5 - Vwo 3 t/m 6 (atheneum en gymnasium) - Monnikskap havo/vwo klas 3 t/m 6 Nederlandstalig onderwijs Visie Op het Kandinsky College vinden we het belangrijk dat iedere leerling gezien wordt en de mogelijkheid heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Door de komst van de Monnikskap hebben we nog meer oog gekregen voor maatwerk en flexibiliteit binnen het onderwijs. We willen dat alle leerlingen zich thuis en gerespecteerd voelen. We zijn gericht op inclusiviteit en daarvoor is het nodig elkaar te kennen en te ontmoeten op basis van respect. Dit is zichtbaar en merkbaar in ons dagelijks handelen, bijvoorbeeld in het werken met PBS. Ons beleid ten aanzien van de mobiel is: thuis of in de kluis.
2	Visie op ondersteuning
	Onze school hecht er veel waarde aan dat elke leerling met zijn eigen culturele achtergrond, aanleg, religie, beperking, talent en geaardheid zich thuis voelt op school en zo goed mogelijk kan functioneren en presteren. Dit houdt in dat leerlingen met specifieke behoeften extra ondersteuning wordt geboden. Het hoort bij de attitude en taak van iedereen op onze school om het welzijn en functioneren van onze leerlingen in het oog te hebben en daar waar nodig erop in te spelen. Voor alle leerlingen is er ondersteuning. De ondersteuning is een geheel van activiteiten met als doel de leerling te helpen de school met optimaal resultaat te doorlopen en voor te bereiden op wereldburgerschap. Hierbij wordt een balans gezocht tussen overdracht van kennis, vaardigheden en attitudes enerzijds en de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen anderzijds. Leerlingenondersteuning vindt bij voorkeur plaats in de klas, het bovengenoemde staat centraal. Het ondersteuningsteam kan hierbij worden ingezet.

3	Basisondersteuning <i>(De basisondersteuning is onderverdeeld in lijnen van eenvoudige ondersteuning naar uitgebreidere ondersteuning)</i>
	De organisatie van de basisondersteuning: • <u>Voordat een leerling op school komt:</u> - Afdelingsleiders en ondersteuningsteam inventariseren alle informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool. - Relevante informatie wordt genoteerd in Magister en doorgegeven aan de mentoren. - Er vindt van iedere leerling een warme overdracht plaats tussen basisschool en onze school. • <u>Als de leerling al op school zit:</u> - De mentor is de spil in de ondersteuning. Hij/zij draagt speciaal zorg voor de basisondersteuning voor zijn/haar klas en verzorgt het wekelijkse mentoruur. Ook heeft de mentor aandacht voor de sfeer in de klas. - De docenten en onderwijsondersteunend personeel scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en goede leerresultaten kunnen behalen. - Het ondersteuningsteam biedt de mogelijkheid om de mentor/docent en de leerling te ondersteunen wanneer de aangeboden hulp niet toereikend is. - De verzuimcoördinator monitort het verzuim en heeft contact met de leerling, ouders, leerplichtambtenaar en andere betrokken partijen. - Er is een 'stilteruimte' in school waar leerlingen, volgens afspraken terecht kunnen. • <u>Hoe wij de leerling systematisch volgen</u> - Afname Klimaatschaal (het pedagogisch klimaat in beeld) met onderdeel SIGA - Dia toetsen (twee keer per jaar voor klas 1 taal en rekenen) - Verzuimcoördinator - Verslaglegging in Magister - De leerling wordt zelf verantwoordelijk gemaakt voor het eigen leerproces en bespreekt dit tijdens het 'driehoeksgesprek' met ouders en mentor. Informatie voor dit gesprek wordt verkregen middels 'Catwise'. Een systeem waarbij de leerling samen met de mentor en vakdocenten de voortgang bewaken en doelen stellen. - De mentor zorgt voor de warme overdracht naar de mentor van het volgende leerjaar. • <u>Aanwezige basisondersteuning op school</u> - PBS - Didactisch Coachen - Convenant 'Gezonde School' - Pestprotocol - Er zijn specialisten op school m.b.t. begaafdheid. - Bij medische ondersteuningsbehoeften of veel ziekteverzuim is de jeugdarts betrokken. - De leerling kan gebruikmaken van huiswerkbegeleiding. - Stilteruimte - Time -out kaart - Interne rebound
4	Extra ondersteuning

4.1	Soms is extra ondersteuning nodig om een leerling zo goed mogelijk te laten functioneren. Deze ondersteuning is gericht op het weer in ontwikkeling brengen van de leerling. Dit is maatwerk en zowel leerling als ouders zullen betrokken worden bij het overleg en de te zetten stappen. De extra ondersteuning betreft een kortdurende interventie met als doel dat een leerling z.s.m. weer goed in de klas kan functioneren. <u>Overzicht gespecialiseerde medewerkers</u> - De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor de gehele locatie. - De orthopedagoog schrijft een handelingsplan op en stelt, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) op. - De leerlingbegeleiders. Er zijn verschillende leerlingbegeleiders op school. Zij begeleiden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en adviseren docenten daarin. - De ondersteuningscoördinator en leerlingbegeleiders adviseren en ondersteunen mentoren, vakdocenten, ouders en leerlingen. - Een schoolmaatschappelijk werker om bij psychosociale problematiek naar de leerling te luisteren, samen op zoek te gaan naar oplossingen en door te verwijzen als dit nodig is. - Twee vertrouwenspersonen - Een rouwdeskundige - Een hoogbegaafdheidondersteuner - Een reken ondersteuner - Een schoolpsycholoog - Een orthopedagoog (m.n. voor interne rebound) - Een dyslexiecoach • <u>Welke ondersteuning kan de locatie aanbieden?</u> - Frequente individuele begeleiding van één van de ondersteuners op school. - Bij een meer complexe problematiek kan de schoolmaatschappelijk werker of jeugdverpleegkundige worden gevraagd. - De schoolpsycholoog kan (beperkt) diagnostiek verrichten. - De doorstroom naar en ondersteuning vanuit de Monnikskap. - Maatwerkprogramma als de belastbaarheid minder is. - Check-in en check-out - Interne rebound • <u>Samenwerking met ketenpartners</u> Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van medewerkers van het samenwerkingsverband zoals de begeleiders passend onderwijs en consultant, maar ook de jeugdarts en schoolverpleegkundige van de GGD, leerrechtambtenaren, jongerenwerker, Kentalis en Visio.
4.2	<u>De organisatie van de extra ondersteuning:</u> Wanneer nodig wordt samen met leerling en mentor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, hierin worden doelen opgesteld en hoe daaraan gewerkt gaat worden. We beschrijven wat daarvoor nodig is in het onderwijs. De evaluatie van de ondersteuning en het bijstellen van de doelen, wordt door de leerlingbegeleider i.s.m. de mentor vastgelegd in het OPP • <u>Voordat een leerling op school komt:</u> - Bij de aanname bekijken afdelingsleiders en ondersteuningsteam of er naar aanleiding van het onderwijskundig rapport van de basisschool maatregelen nodig zijn om de leerling te

	ondersteunen. Zij nemen bij twijfel vóór de aanname contact op met de ouders en basisschool. - Essentiële informatie wordt doorgegeven aan de mentor en vakdocenten. - Vertrouwelijke informatie blijft bij het ondersteuningsteam en afdelingsleider. - Voor ouders van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is het zinvol een gesprek te hebben met de ondersteuningscoördinator. Samen zal geïnventariseerd worden hoe en of de nodige ondersteuning gerealiseerd kan worden. • <u>Als de leerling al op school zit:</u> - Ondersteuning, genoemd onder 4.1 zal bij aanvang van het schooljaar gestart worden. - Informatie m.b.t. ondersteuning wordt genoteerd in Magister. - Er is een helder dyslexieprotocol waarin mogelijkheden en faciliteiten voor een leerling met dyslexie worden beschreven. - Het ondersteuningsteam bestaat uit professionals: een ondersteuningscoördinator, een dyslexiecoach en leerlingbegeleiders die ondersteuning bieden. Leden van het ondersteuningsteam werken hierbij samen met de mentor of vakdocenten. Na aanmelding door de mentor kan een leerlingbegeleider oriënterend of doelgericht met de leerling in gesprek gaan. Mocht meer ondersteuning van de leerlingbegeleider of andere instanties nodig zijn, dan wordt dit met de ouders besproken. - Het ondersteuningsteam heeft ervaring met de begeleiding van geïndiceerde leerlingen en informeert docenten. Hierbij wordt de school ondersteund door begeleiders passend onderwijs. Docenten zijn opgeleid om met verschillende ondersteuningsbehoeften om te gaan. De docent met minder ervaring op dit gebied wordt ondersteund door het ondersteuningsteam of begeleider passend onderwijs. - Bij leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problemen of veel (ziekte)verzuim kan de leerling besproken worden in het ondersteuningsteam. Wanneer meer expertise nodig is kan de leerling worden besproken in het triageoverleg (met de jeugdarts, leerrechtambtenaar en verzuimcoördinator). - Na dit overleg zal een zo zorgvuldig mogelijk advies uitgebracht worden. Dit kan ook zijn advies naar doorverwijzing externe instanties.
4.3	Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn. De begeleider passend onderwijs kan hierbij worden betrokken.
4.4	Als tussentijds overstappen noodzakelijk is. Het kan voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan het Kandinsky College in de klas kan bieden. In overleg met ondersteuners en ouders kan besloten worden tot tijdelijke plaatsing in de interne rebound. Doel van de interne rebound is om na te gaan of de leerling op het Kandinsky College kan blijven of dat definitieve plaatsing op een andere school binnen de regio die wel kan voldoen aan de behoeften van de leerling noodzakelijk is. Wanneer dit een school voor speciaal onderwijs betreft, draagt het Kandinsky College zorg voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het samenwerkingsverband.
5	Communicatie met ouders
	De ouders zijn belangrijke partners en worden daarom zo goed mogelijk betrokken bij de voortgang en het welbevinden van hun kind. De ouders kunnen de voortgang van hun kind volgen via Magister, daarin staan de cijfers en de aanwezigheid.

	Er is een kennismakingsouderavond voor ouders met de mentor. De mentor heeft regelmatig contact met ouders. Ook tussentijds zal de mentor contact opnemen met de ouders wanneer hij/zij dat nodig acht. Daarnaast zijn er enkele algemene ouderavonden. Na aanname van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, streven wij naar een goede samenwerking met ouders. Vier keer per jaar versturen we onze nieuwsbrief 'Kandinsky Nieuws' digitaal naar ouders en leerlingen. Deze en andere informatie is ook op onze website te vinden www.kandinskycollege.nl.
PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK	
	De school streeft ernaar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, niet altijd past de leerling bij de school van aanmelding. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school. Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school: 1. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsvraag. 2. Het kind voldoet niet aan het niveau van de school. 3. Het totaal van plaatsbare leerlingen voor een bepaald niveau wordt overschreden. De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het SWV zorgt ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsvraag van het kind.