

Schoolondersteuningsprofiel:

1 Korte beschrijving van het Kandinsky College Nijmegen

Het Kandinsky College Nijmegen staat voor eigentijds en hoogwaardig onderwijs in een gezonde en veilige leeromgeving. Wij bieden tweetalig én Nederlandstalig onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau (inclusief gymnasium). Wij hebben veel aandacht voor internationalisering en sport. Bij ons leer je je grenzen te verleggen!

- Onze school heeft ruim 1300 leerlingen
- Onderbouw
 - Mavo/havo brugklas 1 en 2
 - Tweetalig mavo/havo brugklas 1 en 2
 - Havo/vwo brugklas 1 en 2
 - Tweetalig havo/vwo brugklas 1 en 2
 - Tweetalig vwo klas 1 en 2

In klas 1 krijgen de leerlingen twee keuze-uren per week via ons programma Kandinsky Xplore. Ze kunnen kiezen uit een divers aanbod zoals onder andere Chinees, escaperoom maken, sporten of meedoen aan de schoolmusical. Deze uren lenen zich voor het ontwikkelen van competenties en vaardigheden die bij de leerling passen.

Wie kiest voor het Nederlandstalig onderwijs kiest ook voor ons programma Life Science. In de onderbouw krijgt de leerling onder andere projecten over plastic, het lichaam, de natuur, klimaatverandering en vegetarische burgers.

Er is naast bovengenoemde in leerjaar 1 een verantwoord, kwalitatief aanbod van keuzemogelijkheden in de andere leerjaren.

Na klas 1 wordt op vwo-niveau bepaald of de leerling atheneum of gymnasium gaat volgen.

- Bovenbouw
 - Voor alle leerjaren geldt: er is een keuze voor de tweetalige variant
 - Mavo 3 en 4
 - Havo 3 t/m 5
 - Vwo 3 t/m 6 (atheneum en gymnasium)

Sinds oktober 2023 hebben wij een aparte brugklasvleugel. De leerlingen hebben hier een eigen plek als basis en maken ook gebruik van andere vaklokalen.

- De school is verdeeld in kleine onderwijsteams o.l.v. een afdelingsleider. Voor ouders en leerlingen betekent dit dat zij in herkenbare, kleinschalige eenheden zijn ingedeeld met de mentor of afdelingsleider als direct aanspreekpunt.
- Er is een verzuimcoördinator aanwezig die het verzuimprotocol bewaakt.
- De klassengrootte is gemiddeld 25-30 leerlingen.
- Positive Behavior Support (PBS)
Goed gedrag kun je leren! "Positieve actie leidt tot positief gedrag". Met Positive Behavior Support (PBS) maakt het Kandinsky College zichtbaar welk gedrag van leerlingen wordt verwacht. Vanuit gedeelde waarden (veiligheid, respect, verantwoordelijkheid) is het verwacht gedrag van leerlingen in de klas en in de gezamenlijke ruimtes van de school in kaart gebracht.
- We willen leerlingen een venster op de wereld bieden. De school staat voor hoogwaardig onderwijs in een veilige leef- en leeromgeving. Een school die niet alleen voor, maar ook van de leerling is, een school met ruimte voor eigenheid en voor ieders talent.
- Ons beleid ten aanzien van de mobiel is: thuis of in de kluis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het Kandinsky College is een rookvrije school. • Wij hebben een gezonde schoolkantine. • Het gebouw is rolstoelvriendelijk. Een lift en gehandicaptentoilet zijn aanwezig en het gebouw is drempelvrij. Wij hebben een genderneutraal toilet. Er is een 'stilteruimte' in school waar leerlingen, in overleg met het ondersteuningsteam en afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, terecht kunnen. • Algemene aanmelding De aannecommissie neemt vóór de aanname contact op met basisschool en ouders wanneer er naar aanleiding van het onderwijskundig rapport vragen of opmerkingen zijn. Voor de gehele aanmeldingsprocedure verwijzen we u naar de website : www.kandinskycollege.nl
2	Visie op ondersteuning
	<p>Voor alle leerlingen is er ondersteuning. De ondersteuning is een geheel van activiteiten met als doel de leerling te helpen de school met optimaal resultaat te doorlopen en voor te bereiden op wereldburgerschap. Hierbij wordt een balans gezocht tussen overdracht van kennis, vaardigheden en attitudes enerzijds en de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen anderzijds. Leerlingenondersteuning vindt met name plaats in de klas, het bovengenoemde staat centraal. Het ondersteuningsteam kan hierbij worden ingezet.</p> <p>Rol van de leerling Wij verwachten van de leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het tonen van bereidwilligheid om samen te werken. De bereidheid om in het door de school gecreëerde pedagogisch- en sociale klimaat aan het werk te gaan. - Verantwoordelijk, respectvol en veilig gedrag volgens de waarden van onze school. <p>Rol van de ouders Wij verwachten van de ouders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bereidheid om op een positieve manier samen te werken binnen het door de school gecreëerde pedagogisch klimaat (vertrouwen hebben in de school).
3	Basisondersteuning <i>(De basisondersteuning is onderverdeeld in lijnen van eenvoudige ondersteuning naar uitgebreidere ondersteuning)</i>
	<p>De organisatie van de basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Voordat een leerling op school komt:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Afdelingsleiders en ondersteuningsteam inventariseren alle informatie uit het onderwijskundig rapport van de basisschool. - Relevante informatie wordt genoteerd in Magister en doorgegeven aan de mentoren. • <u>Als de leerling al op school zit:</u> <ul style="list-style-type: none"> - De mentor is de spil in de begeleiding. Hij/zij draagt speciaal zorg voor de basisondersteuning voor zijn/haar klas en verzorgt het wekelijkse mentoruur. In dit mentoruur geeft de mentor lessen waarin hij/zij aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, planning en studievaardigheden van de leerlingen. Ook heeft de mentor aandacht voor de sfeer in de klas. - De mentor heeft hierbij verschillende mogelijkheden met betrekking tot groepsdynamica en kan zo nodig extra inzet van de Begeleider Passend Onderwijs of leerlingbegeleider vragen. - De mentor heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling. Ook voor persoonlijke zaken is de mentor een belangrijke gesprekspartner. Vooral bij leermoeilijkheden en sociaal-

emotionele problemen die passen in de normale ontwikkeling speelt de mentor een belangrijke rol. Door middel van Magister volgt de mentor de leerling het hele jaar door op het gebied van cijfers, werkhouding en aanwezigheid. Ook ouders kunnen via Magister hun kind volgen.

- De resultaten worden met leerling en ouders besproken. Als het niet goed gaat, of er is meer uitdaging of een aanpassing nodig, dan wordt samen met de mentor gekeken welke stappen nodig zijn om beter te functioneren. Hierbij kan ook de hulp ingeschakeld worden van het ondersteuningsteam en zo nodig de begeafdspecialist.
- Het ondersteuningsteam biedt de mogelijkheid om de leerling korte tijd te helpen bij leerproblemen wanneer de hulp van de mentor niet toereikend is.
- Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van executieve functies (zoals planning, taakaanpak en overzicht) worden modules aangeboden waarin het 'plannen & organiseren' centraal staat.
- De mentor heeft oog voor de groepsdynamica. Hierbij biedt het ondersteuningsteam ondersteuning.

• Hoe wij de leerling systematisch volgen

- De mentor is verantwoordelijk voor de verslaglegging in het leerlingdossier.
- Wanneer een leerling doorstroomt naar een andere afdeling vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren en afdelingsleiders.
- Als de mentor iets opvalt, zal hij/zij contact opnemen met de leerling en/of ouders.
- De mentor spreekt de ouders op de ouderavonden, indien nodig tussendoor. De leerling wordt zelf verantwoordelijk gemaakt voor het eigen leerproces en bespreekt dit tijdens het 'driehoeksgesprek' met ouders en mentor. Informatie voor dit gesprek wordt verkregen middels 'catwise'. Een systeem waarbij de leerling samen met de mentor en vakdocenten de voortgang bewaken en doelen stellen.
- Minimaal twee maal per jaar worden leerlingen besproken in de leerlingbespreking. Zo nodig is er een extra bespreking.
- De afdelingsleider heeft regelmatig een mentorenoverleg waar bovenstaande mentortaken worden besproken.
- Het team komt minstens twee keer per jaar bij elkaar om de leerlingen te bespreken.
- De afdelingsleider zorgt, indien nodig, voor een tussentijds overleg en is verantwoordelijk voor de afdeling.

• Loopbaanoriëntatie

De keuze van een profiel en vervolgopleiding is voor de leerling van groot belang. De schooldecanen bieden samen met de mentoren hulp bij het maken van een verantwoorde keuze.

In het derde leerjaar (m/h/v) kiezen alle leerlingen hun profiel. De begeleiding gebeurt door mentor en decaan. Daarbij wordt gebruik gemaakt van 'dedecaan.net', een webbased programma met verschillende opdrachten om de eigen capaciteiten, wensen en mogelijkheden te ontdekken en de wereld van de vervolgopleidingen en beroepen te leren kennen. Tijdens leerjaar 4, 5 en 6 (alle niveaus) worden door het decanaat voorlichtingsactiviteiten en informatieavonden georganiseerd en worden leerlingen via hun mentoren en de decaan gestimuleerd om zelfstandig stappen te zetten in hun studiekeuze door het bezoeken van open dagen en dergelijke. De decanen zijn beschikbaar wanneer leerlingen en/of ouders vragen hebben.

• Aanwezig op school

- Convenant 'Gezonde School'

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Protocol pesten en internetpesten</i>. Deze protocollen zijn aanwezig maar we vinden vooral preventie belangrijk en werken daarom volgens de methode “Expect Respect”. Leerlingen leren wat ze kunnen doen als ze gekwetst of respectloos behandeld worden. Ze worden hierin gesteund door alle personeelsleden in school. - Er is een helder dyslexieprotocol waarin mogelijkheden en faciliteiten voor een leerling met dyslexie worden beschreven. - Er zijn specialisten op school m.b.t. begaafdheid. Indien nodig bespreken zij met betrokkenen welke aanpassingen nodig zijn.
4	<p>Extra ondersteuning Als meer ondersteuning nodig is dan de basisondersteuning</p>
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Gespecialiseerde medewerkers</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verschillende leerlingbegeleiders. <p>Zij begeleiden leerlingen bij een gediagnosticeerde problematiek, bij sociaal-emotionele problemen en leerproblemen.</p> <p>De ondersteuningscoördinator en leerlingbegeleiders adviseren en ondersteunen mentoren, vakdocenten, ouders en leerlingen m.b.t. bovengenoemde gebieden.</p> - Schoolmaatschappelijk werker. - De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor de gehele locatie. - Er is een vertrouwenspersoon op school. • <u>Welke ondersteuning kan de locatie aanbieden?</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vakondersteuning bij talen, zaakvakken, exacte vakken, planning, algemene studievaardigheden. - Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie. - Kortdurende ondersteuning bij stress, faalangst of examenvrees. - Hulp bij sociaal-emotionele problemen. - Tijdelijke hulp om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen en een advies uit te brengen. - Ondersteuning voor leerlingen die tijdelijk iets extra's nodig hebben door de mentor en/of een leerlingbegeleider. - Zo nodig individuele begeleiding voor leerlingen. - Bij een meer complexe problematiek kan de schoolmaatschappelijk werker of jeugdverpleegkundige worden ingeschakeld. - Bij medische ondersteuningsbehoeften of veel ziekteverzuim wordt de jeugdarts geconsulteerd. - Op de locatie kan de leerling gebruikmaken van huiswerkbegeleiding. <p>- Voor een leerling die meer aan kan, is er in de onderbouw de tweetalige stroom op vwo niveau, eventueel uitgebreid met Latijn en Grieks in de tweede klas (tweetalig gymnasium). Ook de keuzevakken en Xplore-uren bieden de mogelijkheid voor extra uitdaging, evenals het vak Chinees.</p> <p>In de bovenbouw kan de leerling op havo en vwo verschillende masterclasses volgen. Daarnaast is een samenwerking met de Radboud Universiteit opgezet. Dit houdt in dat de leerling bepaalde colleges kan volgen en tentamens kan maken op de RU.</p> - Wanneer maatwerk nodig is wordt dit afgestemd met de specialist begaafdheid, ondersteuningscoördinator en afdelingsleider. • <u>Samenwerking met ketenpartners</u> <p>De ondersteuningscoördinator heeft contact met de gemeente, het samenwerkingsverband en de begeleiders passend onderwijs. Dit zijn begeleiders die school ondersteunen bij specifieke</p>

	<p>problemen of het verbreden van de basisondersteuning. De ondersteuning kan gericht zijn op de leerling, docent(en), klas of team.</p> <p>Samen met de leerlingbegeleiders en afdelingsleiders heeft de ondersteuningscoördinator verder nauw contact met de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de leerplechtambtenaar.</p>
4.2	<p><u>De organisatie van de extra ondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Voordat een leerling op school komt:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bij de aanneming bekijken afdelingsleiders en ondersteuningsteam of er naar aanleiding van het onderwijskundig rapport van de basisschool maatregelen nodig zijn om de leerling te ondersteunen. Zij nemen bij twijfel vóór de aanneming contact op met de ouders en basisschool. - Essentiële informatie wordt doorgegeven aan de mentor en vakdocenten. - Vertrouwelijke informatie blijft bij het ondersteuningsteam en afdelingsleider. - Voor ouders van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is het aan te bevelen een gesprek te hebben met de ondersteuningscoördinator. Samen zal geïnventariseerd worden of de nodige ondersteuning gerealiseerd kan worden. • <u>Als de leerling al op school zit:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ondersteuning, genoemd onder 4.1 zal bij aanvang van het schooljaar gestart worden. - Informatie m.b.t. ondersteuning wordt genoteerd in Magister. - Er is een helder dyslexieprotocol waarin mogelijkheden en faciliteiten voor een leerling met dyslexie worden beschreven. - Het ondersteuningsteam bestaat uit professionals: een ondersteuningscoördinator, een dyslexiecoach en leerlingbegeleiders die ondersteuning bieden. Leden van het ondersteuningsteam werken hierbij samen met de mentor of vakdocenten. Na aanmelding door de mentor kan een leerlingbegeleider oriënterend of doelgericht met de leerling in gesprek gaan. Mocht meer ondersteuning van de leerlingbegeleider of andere instanties nodig zijn, dan wordt dit met de ouders besproken. - Het ondersteuningsteam heeft ervaring met de begeleiding van geïndiceerde leerlingen voor de clusters 1, 2, 3 en 4 en informeert docenten. Hierbij wordt de school ondersteund door begeleiders passend onderwijs. Docenten zijn opgeleid om met verschillende ondersteuningsbehoeften om te gaan. De docent met minder ervaring op dit gebied wordt ondersteund door het ondersteuningsteam of begeleider passend onderwijs. - Bij leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problemen of veel (ziekte)verzuim kan de leerling besproken worden in het ondersteuningsteam. Wanneer meer expertise nodig is kan de leerling worden besproken in het triageoverleg (met de jeugdarts, leerrechtambtenaar en verzuimcoördinator). Na dit overleg zal een zo zorgvuldig mogelijk advies uitgebracht worden. Het advies kan ook bestaan uit doorverwijzing naar externe instanties.
4.3	<p>Als een kind medische beperkingen heeft, moet altijd met de school besproken worden of de school in staat is de nodige medische handelingen te verrichten en/of welke faciliteiten er nodig zijn. De Begeleider Passend Onderwijs kan hierbij worden betrokken.</p>
5	<p>Specifieke ondersteuning Als de basis- en extra ondersteuning niet voldoende is.</p>
5.1	<p>Als er aanpassingen nodig zijn <u>Wat wij verwachten van een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte:</u> -De leerling moet in staat zijn onderwijs te kunnen volgen in een klas met 31 leerlingen.</p>

	<p>-De leerling beheerst een minimaal taalniveau 1F, volgens het <i>Referentiekader voor de Nederlandse taal en rekenen</i>. Op een hoger niveau en leerjaar, bijvoorbeeld een aanmelding voor leerjaar 3, 4 of 5 op havo of vwo-niveau, is 2F wenselijk.</p> <p>-De leerling moet zelfstandig kunnen werken.</p> <p>-De leerling moet kunnen omgaan met drukke ruimtes tijdens de pauzes en leswisselingen.</p> <p>-Kinderen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om de algemene dagelijkse handelingen zelf te verrichten. Zijn er medische handelingen nodig? Dan is overleg nodig. De mate van verzorging en/of behandeling vraagt niet zoveel tijd en energie dat het onderwijs niet tot zijn recht komt en is goed uitvoerbaar.</p> <p>(Dit betreft niet de leerlingen van de Monnikskap)</p> <p>- Kinderen met gedrags- en /of psychiatrische stoornis: de leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare gedragsverwachtingen en omgangsvormen op het Kandinsky College.</p> <p>De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school en de klas niet ernstig verstoren. De leerling is voldoende sociaalvaardig en zelfstandig. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen.</p>
5.2	<p>Organisatie van de specifieke ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Voordat de leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op school zit:</u> Voor ouders van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte is het nodig vóór aanmelding een gesprek te hebben met de ondersteuningscoördinator en ev. afdelingsleider. Samen zal geïnventariseerd worden of de nodige ondersteuning gerealiseerd kan worden. Hierbij is inbreng van de basisschool noodzakelijk. • <u>Als een leerling al op school zit:</u> Wanneer tijdens de schoolloopbaan blijkt dat de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft worden de stappen gevolgd zoals die staan beschreven bij de extra ondersteuning. Er wordt gekeken welke ondersteuning of aanpassing de leerling nodig heeft om met succes de opleiding te vervolgen en wat de mogelijkheden van de school zijn. <p>- De specifieke ondersteuning kan ook door instanties buiten school gerealiseerd worden.</p> <p>- Voor 'nieuwkomers' is er een aangepast ondersteuningsprogramma.</p> <p><u>Als de leerling niet verder kan:</u> Bij ernstige problematiek is het niet altijd mogelijk om een adequate leeromgeving te realiseren.</p> <p>In samenwerking met mentor, afdelingsleider, de consultant van het samenwerkingsverband en/of de ondersteuner passend onderwijs wordt het traject uitgezet voor de leerling. Zo mogelijk intern. Wanneer dit echt niet meer mogelijk is wordt naar een passend vervolgtraject gekeken, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plaatsing op een school met een ander onderwijsaanbod. - Plaatsing bij een trainingshuis. - Plaatsing op een VSO, waar in kleine groepen intensieve ondersteuning geboden wordt. Dit vindt plaats als alle mogelijke ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn om het onderwijs op deze locatie te kunnen volgen. <p>Wanneer wordt gedacht aan zo'n passend vervolgtraject wordt altijd advies gevraagd aan het samenwerkingsverband.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Organisatie van uitplaatsing:</u> De leerling en de ouders zijn in het afgelopen traject door de mentor, afdelingsleider en/of ondersteuningscoördinator geïnformeerd en als gesprekspartner betrokken bij de gang van

	<p>zaken. De ondersteuningscoördinator legt contacten met het samenwerkingsverband VO Nijmegen, om de uitplaatsing te regelen.</p>
6	Communicatie met ouders
	<p>De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de voortgang en het welbevinden van hun kind. De ouders kunnen de voortgang van hun kind volgen via Magister, daarin staan de cijfers en de aanwezigheid.</p> <p>Er is een kennismakingsouderavond voor ouders met de mentor. De mentor heeft regelmatig contact met ouders. Na de eerste periode (november) is er gelegenheid voor ouders om de mentor en vakdocenten te spreken. Ook tussentijds zal de mentor contact opnemen met de ouders wanneer hij/zij dat nodig acht.</p> <p>Daarnaast zijn er enkele algemene ouderavonden. Deze kunnen een thema hebben zoals voorlichting over sectorkeuze of profielkeuze of een thema op het gebied van de ontwikkeling van pubers/adolescenten.</p> <p>Relevante informatie uit de teams is te vinden op de site van het Kandinsky College.</p> <p>Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het van belang dat ouders een zo volledig mogelijk beeld geven over het functioneren van de leerling.</p> <p>Na aanname van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, verwachten wij een goede samenwerking en inzet van de ouders.</p> <p>Informatie naar ouders middels het digitale blad “Kandinsky Nieuws”.</p>
PLAATSING OP DE SCHOOL VAN AANMELDING NIET ALTIJD MOGELIJK	
	<p>De school streeft ernaar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, niet altijd past de leerling bij de school van aanmelding. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school.</p> <p>Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De school kan niet voldoen aan de te specifieke ondersteuningsvraag. 2. Het kind voldoet niet aan het niveau van de school. 3. Het totaal van plaatsbare leerlingen voor een bepaald niveau wordt overschreden. <p>De scholen van Nijmegen en omgeving zijn lid van Samenwerkingsverband Nijmegen en omgeving. Het SWV zorgt ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is. In overleg met ouders/verzorgers, de school van herkomst, de school van aanmelding en de andere school wordt de leerling door het Samenwerkingsverband op een school geplaatst waar voldaan wordt aan de ondersteuningsvraag van het kind.</p>