



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

**Kandinsky College, locatie
Malderburchtstraat
vmbo-g/t
havo
vwo**

Excellentieprofiel
**‘Kandinsky College opent je wereld’,
ambitieuw, grenzeloos en samen.**

**Juryrapport Excellente Scholen
2018**

Datum vaststelling: 1 januari 2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- helderheid en relevantie;
- doelen;
- aanpak;
- resultaten;
- evaluatie, borging en duurzaamheid;
- ontwikkeling;
- externe gerichtheid en externe erkenning.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. Het laatste deel van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

2. Procedure

Kandinsky College, locatie Malderburchtstraat, vmbo-g/t, havo & vwo, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2018. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog

De dialoog is een startgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school over het excellentieprofiel. De jury verstrekt naar aanleiding van het startgesprek aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die zij aan de school heeft verstrekt tijdens het startgesprek.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. Per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel geeft ze haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat het Kandinsky College het predicaat Excellente School 2018 voor de afdelingen vmbo-g/t, havo en vwo toekomt.

De jury is onder de indruk van de ambitieuze en goede sfeer die in de school hangt. Overal zijn de drie waarden van de school - respect, veiligheid en vertrouwen - te zien, te horen en te voelen. De jury ontmoet enthousiaste en ambitieuze leerlingen, docenten en medewerkers. De school heeft een internationale uitstraling en is daadwerkelijk bezig de wereld voor leerlingen, maar ook voor de medewerkers te openen. Kenmerken die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

Excellentieprofiel is helder en relevant

De jury ziet een ambitieuze leeromgeving waar leerlingen en medewerkers het beste uit zichzelf leren halen en waar leerlingen leren hun grenzen te verleggen binnen en buiten de lesstof. Versterkt talenonderwijs, wereldburgerschap en persoonlijke ontwikkeling zijn hierbij de kenmerken.

Aanpak

De aanpak van de school is weloverwogen en toegesneden op de verschillende afdelingen mavo, havo en vwo. Bijzonder vindt de jury de inzet van leerlingenacteurs in het kader van PBS (Positive Behaviour Support).

Resultaten

Resultaten zijn zichtbaar in enthousiasme en gedrag van leerlingen. Zij worden ook op valide en betrouwbare wijze vastgesteld, onder andere in portfolio's die leerlingen bijhouden.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

De school evalueert en borgt op betrouwbare wijze via onder andere schoolplan en jaarplan. De school is al meerdere jaren excellent, een prestatie die wordt neergezet door bevoegen en ambitieuze medewerkers. De jury ziet hier geen risico. Wel is de krimp die de omgeving treft een aandachtspunt voor de school.

Ontwikkeling

De school heeft duidelijk een ontwikkeling doorgemaakt in het verstevigen van de PBS-aanpak voor alle leerlingen. Daarnaast wil de school zich ontwikkelen op het gebied van maatwerk en de TTO-aanpak (tweetalig onderwijs) meer verweven met de reguliere stroom.

Externe erkenning en gerichtheid

De school wordt extern erkend, vervult bijvoorbeeld een voorstellersrol in PBS. Door deel te nemen aan een aantal verschillende netwerken is de school ook extern gericht.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Kandinsky College, locatie Malderburchtstraat
Brin	02ST 00
Plaats	Nijmegen
Bestuur	Stichting Scholengroep Rijk van Nijmegen

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat voor het predicaat Excellente School gaf, luidt als volgt.

Het Kandinsky College Nijmegen is een school voor mavo, havo en vwo met 1500 leerlingen. Wij zijn een school voor en van de leerling, een dynamische school die voortdurend in ontwikkeling blijft, een school die staat voor een krachtige en veilige leeromgevingen een school die leerlingen een venster op de wereld biedt. Kenmerkend voor het Kandinsky College is dat wij inmiddels al zo'n twintig jaar naast regulier ook tweetalig onderwijs aanbieden met als doel leerlingen te laten excelleren. Het tweetalig onderwijs (tto) is immers meer dan goed Engels leren, het is een uitdagende onderwijsvorm met een hoog leerrendement.

Het Kandinsky College heeft vier keer op rij het predicaat Excellente School ontvangen. De school heeft hiermee erkenning gekregen voor de koers, aanpak en resultaten. De laatste keer werd het predicaat voor drie jaar toegekend, een erkenning voor de duurzame koers die de school vaart. De (examen-)resultaten van de school zijn goed, de ambitie is hoog en de sfeer onder docenten en leerlingen is prettig en ontwikkelingsgericht. De school wil opgaan voor een verlenging van het predicaat Excellente School.

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel

Ambitieuze leercultuur

Het Kandinsky College staat voor een ambitieuze leeromgeving waar leerlingen en medewerkers het beste uit zichzelf leren halen en waar leerlingen leren hun grenzen te verleggen binnen en buiten de lesstof. We zijn een school waar iedereen meer wil doen dan strikt nodig en waar leerlingen goede resultaten halen. We streven naar hoogwaardig

onderwijs met goede doorstroom- en uitstroomresultaten. We kiezen voor een brede vorming met de kenmerken: versterkt talenonderwijs, wereldburgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Zowel leerlingen als medewerkers reflecteren op het eigen handelen en de eigen ontwikkeling. We hebben hierbij veel aandacht voor de professionaliteit van onze medewerkers.

Grenze(n)loos leren

We werken op alle afdelingen met een gevarieerd en activerend onderwijsaanbod met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitude met veel mogelijkheden voor leerlingen om keuzes te maken en gebruik te maken van het brede aanbod. We hebben twee leerroutes: het reguliere onderwijs en het tweetalige onderwijs. Bij beide leerroutes krijgen leerlingen de mogelijkheid om op hoog niveau kennis van meerdere talen te verwerven. Het aanbod omvat ook samenwerking met leerlingen van buitenlandse partnerscholen, uitwisselingen en bijzondere projecten en activiteiten, op school en daarbuiten. Het is onze ambitie om leerlingen een uitdagend leertraject te bieden, waarbij aandacht is voor taal, maar ook voor leren van andere culturen (internationalisering) en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, verslaglegging en presenteren. We geven dit mede vorm door samenwerking met externe partners.

Samen leren, samen werken, samen leven

Op het Kandinsky College streven we ernaar dat iedereen zich thuis voelt. We werken en leren samen. Dat is de kracht van onze school. We zien graag dat leerlingen, ouders, medewerkers en onze directe omgeving zich met elkaar verbinden en nodigen alle betrokkenen uit om actief mee te werken aan de verdere verbetering van onze school. We werken met Positive Behavior Support (PBS) aan een positief en veilig leerklimaat en benutten kansen om samenhang en verbinding in de school gestalte te geven. Wij staan erop dat iedereen welkom is. Wij voelen ons ook verantwoordelijk voor het creëren van trajecten waardoor nieuwkomers op het juiste cognitieve niveau onderwijs kunnen volgen.

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel

We zijn ons bewust van de snel veranderende wereld en willen leerlingen daar optimaal op voorbereiden. We willen onze leerlingen opleiden tot wereldburgers die hun weg vinden in deze wereld maar ook verantwoordelijkheid willen en kunnen nemen voor de wereld. Daarom kiezen we voor een combinatie van lesinhoud, houding en gedrag. Wij geloven dat ambitie en een positieve houding altijd een bijdrage leveren in de ontwikkeling van leerlingen. Daarom investeren we in een ambitieuze leercultuur en PBS. Eenzelfde benadering geldt ook voor onze medewerkers: ontwikkeling en samen leren staan voorop.

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

Wij geloven in:

- voorleven: docent als rolmodel voor leerlingen;
- de psychologische basisbehoefte van Deci en Ryan: relationele en sociale verbondenheid, autonomie en competentie. Hier hoort bij dat je bouwt aan een veilige omgeving waarin fouten maken mag en leerlingen de kans krijgen zelf keuzes te maken en waarbij leerlingen ondersteund en tegelijkertijd uitgedaagd worden;

- leerlingen worden geprikkeld uitdagingen aan te gaan binnen een veilige omgeving;
- positieve benadering: alles wat je aandacht geeft groeit.

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel

Het Kandinsky College leidt leerlingen op tot jonge, betrokken wereldburgers die verantwoordelijkheid leren nemen en hun talenten maximaal ontwikkelen. Het Kandinsky College staat voor hoogwaardig onderwijs in een positieve leeromgeving. We bieden regulier en tweetalig onderwijs. Het Kandinsky College richt zich op de toekomst en maakt werk van de 21e-eeuwse vaardigheden. Deze visie laat zien dat het excellentieprofiel is verweven in al het onderwijs dat wij bieden.

Doelgroep

Wij hebben de overtuiging dat ons excellentieprofiel van meerwaarde is voor elke leerling op de vwo-afdeling. Daarom investeren we in een breed extra aanbod: leerlingen volgen masterclasses, profielblokken en hebben de mogelijkheid moderne vreemde talen op een hoger niveau af te sluiten. In de onderbouw kunnen leerlingen kiezen voor junior class en voor het vak Chinees. Daarnaast zijn er talent-projecten in samenwerking met de Radboud Universiteit, waaraan een relatief grote groep (18 van de 110 vwo-5 leerlingen) meedoet. Deze onderdelen bereiden leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs (hoger beroepsonderwijs en wetenschappelijk onderwijs). De twee andere aspecten van het excellentieprofiel - ambitie en positief klimaat - zijn van belang voor de ontwikkeling van elke leerling.

Interne erkenning van het excellentieprofiel

Het Kandinsky College draagt al sinds 2013 het predicaat Excellente School. De ambitieuze leercultuur is goed ingebed in de school. Voor leerlingen is het heel normaal deel te nemen aan extra activiteiten. Eenzelfde vanzelfsprekendheid is merkbaar onder de medewerkers. Werken met de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA-cyclus) maakt onderdeel uit van de kwaliteitscultuur van de school, bijvoorbeeld in de evaluatie van de examenresultaten per vakgroep.

Met name PBS is goed zichtbaar in de school. We leren de gedragsverwachtingen die bij PBS horen expliciet aan in een serie lessen. Dat doen we ook met (beginnende) docenten. Ook geven we in de ouderavonden aandacht aan het verwachte gedrag. Zo bouwen we voortdurend aan een positief klimaat in onze school dat alsmaar meer aandacht krijgt. We bouwen aan het draagvlak onder leerlingen, ouders en medewerkers. Binnen het schoolbestuur krijgen we ruime erkenning voor onze rol als PBS-school. Zo hebben verschillende andere scholen in het bestuur onze aanpak overgenomen. Zo leren we van elkaar.

Doelen

De school heeft korte- en langetermijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

De beoogde kortetermijndoelen van het excellentieprofiel

- In stand houden van ons brede aanbod, ondanks een dalend leerlingaantal. Dat wordt veroorzaakt door de krimp;
- Herijken van onze PBS-gedragsverwachtingen;

- Verder ontwikkelen van de samenwerking met de Internationale Schakelklassen (ISK) voor het onderwijs voor nieuwkomers;
- Vasthouden van de goede eindexamenresultaten.

De beoogde lange termijn doelen van het excellentieprofiel

Ambitieuze leercultuur:

- We blijven investeren in het primaire proces: opbrengstgericht werken en differentiatie in de les.
- Het opbouwen van capaciteiten van medewerkers is een cruciale schakel in het ondersteunen van een professionele cultuur. Daarom blijven we investeren in na- en bijscholing.
- Ontwikkelen van meer maatwerk voor leerlingen zodat het onderwijs nog beter aansluit bij het persoonlijke traject van de leerling.
- Samenwerking met de huidige partners versterken en nieuwe samenwerkingspartners zoeken.

Grenze(n)loos leren:

- We willen de verworvenheden van het tto-programma op het gebied van wereldburgerschap en persoonlijke ontwikkeling vertalen in een programma voor de reguliere stroom.
- We blijven de tto-leerlijn uitbouwen.

Samen leren, leven en werken:

- We blijven investeren in een positief leer- en leefklimaat. PBS is daarbij een belangrijk middel.
- Leerlingen en ouders zijn op steeds meer manieren betrokken bij de school, bijvoorbeeld door deelname aan ouderpanels en leerlingenraden.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury constateert dat het excellentieprofiel helder en relevant is. Dit geldt voor mavo, havo en vwo.

Ambitieuze, grenzeloos en samen

De school leidt leerlingen op tot jonge, betrokken wereldburgers die verantwoordelijkheid leren nemen en hun talenten maximaal ontwikkelen. Dit doet de school vanuit de thema's ambitieuze leercultuur, grenzeloos leren en samen leren, samen werken, samen leven. Deze thema's komen overal terug en zijn zichtbaar op mavo, havo en vwo. De school beschrijft helder hoe de thema's van het excellentieprofiel nader worden uitgewerkt op de verschillende afdelingen.

Keuzemogelijkheden, ruimte voor ambities

De leerlingen kunnen op alle drie de afdelingen kiezen tussen TTO of regulier onderwijs, ongeveer de helft doet TTO. Voor alle leerlingen zijn er keuzemogelijkheden en internationale activiteiten. Zo gaat klas 2 mavo naar Engeland om daar ervaring op te doen met andere omgangsvormen, De school biedt aan de mavo-, havo- en vwo-leerlingen veel keuzemogelijkheden in (versterkt)talenonderwijs en bèta. Voor een aantal keuzemogelijkheden is er een samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen.

Veilig klimaat, samen leren en leven

Het pedagogisch klimaat is gebaseerd op PBS en is bedoeld als onderlegger van de omgangsvormen en alle activiteiten op school. In de doelen beschrijft de school dat PBS voortdurende aandacht behoeft en ook zal krijgen.

Samenwerking ISK Pontem College, grenzeloos leren, ook op school

De school is een samenwerking gestart met ISK Pontem College, waarbij een leerling van de school als buddy samenwerkt met een Pontemleerling tijdens lessen op het Kandinsky. Dit wil de school graag bestendigen en uitbreiden. Een mooie vorm van intern grenzeloos leren vindt de jury.

Eensgezind

Zowel schoolleiding, leerlingen en ouders beschrijven het excellentieprofiel eensluidend.

Relevant

Het excellentieprofiel sluit aan bij de behoeften van doelgroep en de actuele ontwikkelingen.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert

Ambitieuze leercultuur:

Cyclisch en planmatig werken is verankerd in de organisatie. Onze ambities vertalen we in jaarplannen op afdelingsniveau. Die evalueren we tussentijds en aan het einde van het schooljaar. Daarbij maken we gebruik van de data die we hebben. We investeren in opleiding om gebruik te maken van Qlikview, een managementtool bij Magister. Zo kunnen we datageïnformeerde interventies doen. Het personeel heeft een basiscursus 'Leerkracht' gehad en op grond van evaluatie hiervan heeft ieder team zijn eigen verbeteraanpak vormgegeven, waarbij elementen uit de basiscursus zijn meegenomen (het stellen van korte en haalbare doelen). Zo beleggen we de verantwoordelijkheden steeds lager in de organisatie.

Grenze(n)loos leren:

De helft van alle leerlingen volgt de tto-leerlijn. Maar tto is meer dan goed Engels kunnen spreken. Leerlingen verbreden ook hun horizon én worden uitgedaagd hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen. Leerlingen kunnen het examenvak Chinees volgen. Elementen uit tto zullen vertaald worden naar het curriculum van alle vwo-leerlingen (denk aan internationale uitwisseling en projecten op gebied van wereldburgerschap). Dit zal planmatig in samenspraak met andere afdelingen gebeuren.

Samen leren, leven en werken:

PBS is zichtbaar in de hele school. De gedragsverwachtingen zijn duidelijk geformuleerd, van fietsenhok tot klaslokaal. Brugklassers krijgen in een serie lessen aangeleerd wat onze gedragsverwachtingen zijn van leerlingen. Die aanpak volgen we ook voor nieuwe medewerkers. Ondersteund door de inzet van leerlingacteurs leren medewerkers omgaan

met situaties die zij lastig vinden. Nieuwe docenten worden systematisch gecoacht, maar ook op aanvraag kan het PBS-team ondersteuning bieden aan een docent of groep. Voorop staat een positieve benadering van leerling en leraar.

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt

PBS is een uitgebreid onderzochte methodiek. Er is veel wetenschappelijk bewijs voor de effectiviteit van PBS. Zo blijkt uit onderzoek dat bij de toepassing van PBS leerlingen minder problematisch gedrag vertonen, het gevoel van veiligheid bij leerlingen toeneemt en de schoolprestaties van leerlingen verbeteren.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de aanpak van de school weloverwogen is en adequaat om de gestelde doelen te bereiken. Voorbeeld hiervan is het aanstellen van een PBS-coördinator om deze belangrijke aanpak in de school te waarborgen.

Cyclisch en planmatig

De school vertaalt haar ambities in jaarplannen op afdelingsniveau. Deze plannen worden jaarlijks geëvalueerd, waarbij ook data worden gebruikt.

Verantwoordelijkheden laag, opleiding waar nodig

Ieder kent zijn eigen rol en verantwoordelijkheid in de school. (Nieuwe) docenten worden geschoold via het programma Leerkracht. Daarna volgt scholing op maat.

Veel mogelijkheden: ambitieus en grenzeloos TTO

Bij haar rondgang door de school heeft de jury een goede indruk gekregen van de vele mogelijkheden die de school biedt aan leerlingen. De helft van alle leerlingen volgt TTO, waar leerlingen werken aan hun wereldburgerschap. De ontwikkeling van hun houding wordt bijgehouden door middel van attitudemarks, waarbij leerlingen kunnen zien hoe zij zich ontwikkelen in personal development, personal behaviour en group behaviour. De school heeft plannen deze aanpak via TTO ook in de reguliere afdeling te gaan gebruiken.

Verrijking en verbreding

De school biedt verschillende verrijkings- en verbredingsmogelijkheden: zoals de juniormasterclasses voor leerlingen in de onderbouw die meer aankunnen en reguliere lessen kunnen missen, en masterclasses in klas 4 en 5, waarbij minimaal twee masterclasses verplicht zijn.

Global Perspectives

Alle (ook de reguliere) leerlingen in de bovenbouw h/v volgen het vak Global Perspectives, dat in het Engels gegeven wordt en een onderdeel van het combinatiecijfer vormt. Doel van het vak is vooral leerlingen vaardig te maken in het zich verplaatsen in andere perspectieven en culturen. Hierbij komen kritisch denken en onderzoeksvaardigheden aan bod.

Profielblokken

De school heeft voor de bovenbouw profielblokken ingericht, waarbij de leerlingen

vakoverstijgend werken. De jury hoorde een paar voorbeelden, zoals het thema Midden-Oosten door geschiedenis en aardrijkskunde of het thema seksualiteit door biologie en Engels.

Formatief toetsen

Op initiatief van de sectie Engels is de school begonnen met een pilotklas formatief toetsen, de jury zag een mooie les wiskunde waar leerlingen op deze manier aan het werk waren.

Ondernemende havo

Omdat de leerlingen behoefte hadden aan meer ondernemerschap, heeft de school de ondernemende havo ingericht, als extra activiteit voor leerlingen die daarvoor kiezen. Er is een samenwerking met twee bedrijven; leerlingen richten een virtuele onderneming op. Ook hier werkt de school aan integratie van dit concept in het reguliere onderwijs.

ITM voor de mavo

Op de mavo werden speciale bètamodules aangeboden, dit heeft ertoe geleid dat nu het vak ITM (Informatica en Technologie Mavo) gegeven wordt.

PBS (Positive Behaviour Support), samen gerichte lessen

Vanaf klas 1 zijn er gerichte lessen over PBS voor de leerlingen tijdens het mentoruur. Vanaf de bovenbouw wordt gewerkt aan het academisch profiel met aandacht voor vaardigheden als hoffelijkheid, integriteit, ruimdenkendheid, deskundigheid en leergierigheid.

Leerlingenacteurs

De school werkt met opgeleide leerlingenacteurs, die worden ingezet om het pedagogisch, didactisch en interpersoonlijk handelen van docenten te verbeteren. Dit doen ze door situaties in de klas na te spelen of een-op-een gesprekken te voeren met een docent. Leerlingenacteurs worden altijd begeleid door een coach. De jury heeft gesproken met leerlingenacteurs en was onder de indruk van hun integriteit en oprechte inzet. De school heeft er goede ervaringen mee en kan daarmee een voorbeeld zijn voor andere scholen.

Wetenschappelijk onderzoek

PBS is een wetenschappelijk onderzochte methodiek, waaruit blijkt dat bij toepassing welzijn en prestaties van leerlingen verbeteren.

Resultaten

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel

Leerlingen:

- Veel leerlingen nemen deel aan extra programmaonderdelen in het taalonderwijs: Chinees, Anglia, Goethe, Delf, Masterclasses, Radboud Programma voor vwo-talenten.
- Examenresultaten: landelijke gemiddelde of hoger.

- International Baccalaureate resultaten: bij de beste van Nederland of zelfs de wereld.
- Leerlingen geven de school op gebied van veiligheid en schoolklimaat een hoge score, blijkt uit enquêtes.

Leerkrachten:

Door te investeren in een basiscursus 'Leerkracht' voor het personeel hebben we het opbrengstgericht werken versterkt. De medewerkers zijn steeds beter in het stellen van haalbare doelen en het formuleren van gerichte verbeteracties.

- Docenten zijn uit eigen beweging bezig met onderwijsontwikkeling, bijvoorbeeld formatief toetsen, gepersonaliseerd leren en Geo Future.

Onderwijs:

- De deelcertificaatrouten is ontwikkeld en bestendig.
- Global Perspectives wordt op het reguliere vwo gegeven in het Engels

Schoolorganisatie:

- Wij krijgen van leerlingen, ouders maar ook van nieuwe docenten en bezoekers terug dat het positieve, ontwikkelingsgerichte klimaat voelbaar is.
- Uitstekend resultaat tto-visitatie.

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel

De resultaten van het excellentieprofiel zijn zichtbaar in de cultuur van de school, zo gaf ook de jury Excellente Scholen aan in haar rapport uit 2015. De hele school bruist. Cyclisch werken volgens de PDCA-cyclus staat centraal in onze kwaliteitszorg. De ambitieuze leercultuur realiseren we door verantwoordelijkheden bij afdelingen, teams en secties te leggen. Die maken hun eigen plannen en doelen. Dat ondersteunen we met bij- en nascholing. We maken blijvend werk van PBS. Elke nieuwe groep leerlingen maken we bekend met onze kernwaarden en gedragsverwachtingen. Door blijvend te investeren in een PBS-coördinator blijft positief leerklimaat op de agenda staan. Ook maakt PBS een belangrijk onderdeel uit van de begeleiding van startende leraren.

Dit sturen in kleine stapjes past bij de cultuur die willen realiseren en onderhouden. Een methodiek als PBS kan snel weer verdwijnen en vervangen worden door iets anders. We kiezen bewust voor duurzaamheid en vasthoudendheid.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school veel resultaten kan benoemen en laten zien, zowel meetbaar als merkbaar. De resultaten passen bij de doelen van de school. De school geeft dit ook in haar aanmelding aan. De jury onderschrijft deze resultaten.

Professionele verantwoordelijkheid

De school stelt haar resultaten op verantwoorde wijze vast. Zij werkt met de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) en legt verantwoordelijkheden bij afdelingen, teams en secties. Dit leidt tot eigen plannen en doelen die daardoor gedragen en uitgevoerd worden.

Ambitieuus en grenzeloos internationaal

De school had een uitstekende visitatie als TTO-school en heeft zeer goede IB-resultaten. Ook de leerlingen van de reguliere stroom kunnen gebruik maken van het aanbod van taalverwerving op hoog niveau.

Veel belangstelling voor extra aanbod

Veel leerlingen nemen deel aan het extra aanbod op allerlei gebieden. De school bruist van de activiteiten.

Samen

In haar rondgang door de school heeft de jury in verschillende lessen en activiteiten gezien dat de leerlingen en de docenten bevlogen aan het werk zijn. De leerlingen laten graag hun werkstukken en portfolio aan de jury zien. Zij weten goed waar ze mee bezig zijn en waarom ze dat doen. De jury heeft vastgesteld dat PBS actief wordt voorgeleefd en nageleefd in de school. De leerlingen zijn doordrongen van deze positieve grondhouding. De waarden van de school – respect, veiligheid en vertrouwen - zijn gekend door de leerlingen en zij geven aan dat in gesprekken met docenten hiernaar ook wordt verwezen.

Voorbeeld PBS in de les

In een wiskundeles noteerde de jury de volgende zinsneden, voorbeeld van hoe PBS in de les gebruikt wordt: 'Wat kun je wel of nog niet goed?' 'Wat betekent criteria?' Kun je een paar dingen opschrijven waar jij nog aan moet werken? Dat is dan je leerdoel.'

Regelluw, deelcertificaten

Als regelluwe school heeft het Kandinsky samen met drie andere scholen de deelcertificatenroute opgezet, waarbij leerlingen een persoonlijk PTA (programma van toetsing en afsluiting) volgen om daarmee met het behalen van deelcertificaten toch een diploma te verwerven. Daarvoor is een speciale mentor aangesteld als aanspreekpunt. Leerlingen maken succesvol gebruik van dit aanbod.

Ouders

Ouders spreken zich positief uit over de school. Zij herkennen het werken aan wereldburgerschap, ook in de tien stellingen van de school. Ze zien dat de school zich met wereldburgerschap profileert. Ze merken dat in de lessen veel maatschappelijke onderwerpen aan bod komen, ongeacht het vak. Hun kinderen gaan graag naar het Kandinsky.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

Het excellentieprofiel maakt integraal onderdeel uit van het schoolplan en jaarplannen. De evaluatie van de aanpak is daarom ingebed in de cyclische benadering van de kwaliteitszorg van de school. Zie ook "Hoe stelt u de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel vast?".

Wijze van evalueren van de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie
Zie "Hoe stelt u de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel vast?".

Borging

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie

De punten van evaluatie vormen de kern van onze jaarlijkse cyclus van evaluatie en jaarplannen. De grote lijn evalueren we en komt terug in ons nieuwe schoolplan.

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

Het Kandinsky College heeft als sinds 2013 onafgebroken het predicaat Excellente School voor alle afdelingen. Dat is een prestatie van de medewerkers en zegt veel over hun duurzame betrokkenheid. Die betrokkenheid vraagt constante aandacht. Dat doen we door verantwoordelijkheden laag in de organisatie te leggen. We zijn bezig met een transitie waarbij er een verschuiving plaatsvindt, waarin het managementteam zich veel bezighoudt met integraal management: humanresourcesmanagement, financiën en beleid. Dit houdt in dat de bevoegdheden lager in de organisatie worden gelegd en we ook meer kennis verwachten van vakgroep voorzitters, LC'ers en LD'ers op het vlak van onderwijs, innovatie en organisatie.

Het Kandinsky College maakt onderdeel uit van een schoolbestuur met zeven andere scholen. Zo delen we financiële risico's. Het schoolbestuur is financieel gezond. Ook het Kandinsky College heeft al jaren een positief resultaat.

Een belangrijk risico is de daling in leerlingaantallen in het voedingsgebied van de school. Om de krimp het hoofd te bieden zijn er met de schoolbesturen afspraken gemaakt over de instroommaxima. Zo voorkomen we bouwen voor leegstand. Om die maxima te halen investeren we blijvend in goede public relations en een aantrekkelijke school.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel langjarig excellent

De jury constateert dat excellentie in het wezen van de school is doorgedrongen.

Regelmatige evaluatie

De kwaliteitscyclus op de drie thema's is in orde. Nieuwe initiatieven, zoals het monitoren van de PBS-gedragsverwachtingen of het verstevigen van de samenwerking met het ISK, en bestaande programma's worden regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Borging en transitie

De school is bezig de verantwoordelijkheden breed en duidelijk verdeeld te beleggen.

Dit betekent dat docenten (LC en LD) als sectievoorzitter of anderszins meer verantwoordelijkheid krijgen. Dit transitieproces zou een belemmering kunnen zijn voor de borging, maar de jury heeft er na alle gesprekken vertrouwen in dat dit zal bijdragen aan een nog betere organisatie.

Duurzaamheid

Gezien de gedegen en voortdurende ontwikkeling van de school 'met kleine stappen vooruit' constateert de jury dat het excellentieprofiel van het Kandinsky College duurzaam is.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school heeft een concrete en aantoonbare ontwikkeling doorgemaakt.

Ontwikkeling sinds toekenning vorige predicaat

Een bevinding uit het rapport uit 2015 die om opvolging vraagt:

- Hoewel het een sterk punt is, vraagt PBS ook om afstand en bezinning. PBS kan immers ook ervaren worden als een aanpak die zijn duurzaamheid nog moet bewijzen. PBS wordt deels waargenomen als extra en of moeilijk te integreren in de school. Dit vraagt vooral van het management oplettendheid en een evaluatiekijk.
- Tijdens een reflectiebijeenkomst met het personeel in maart 2017 is duidelijk vastgesteld dat PBS een onlosmakelijk deel geworden is van de cultuur van het Kandinsky College.
- Er worden in schooljaar 2017/2018 actief lessen bezocht en feedback gegeven op het PBS handelen.
- De gedragsverwachtingen zijn in 2017 opnieuw herijkt en onderschreven.

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

In het schoolplan 2018-2022 wordt de succesvolle koers van het Kandinsky College voortgezet met als nieuwe elementen:

1. Doorontwikkeling op het gebied van maatwerk met kenmerken van gepersonaliseerd onderwijs. Bij maatwerk hoort ruimte maken voor leerlingen die niet via het reguliere Nederlandse onderwijs instromen.
2. De verworvenheden van het tto-programma op het gebied van burgerschap en persoonlijke ontwikkeling worden nog sterker vertaald naar de reguliere stroom.

Bevindingen jury over de ontwikkeling van het excellentieprofiel

De jury heeft geconstateerd dat de school zich op de drie gebieden, ambities, grenzeloos en samen, blijft ontwikkelen.

Plannen in het kader van ambitieus en grenzeloos

Meer integratie TTO en maatwerk

De school heeft plannen om maatwerk en TTO meer te laten doordringen in het reguliere programma. Dit ziet de school als een logische ontwikkeling vanuit het excellentieprofiel. Voorbeelden hiervan zijn het overnemen van de gedragsindicatoren voor attitude van het TTO, het aanbod van reizen en uitwisselingen vanuit het TTO vertalen naar regulier en de internationale stage die ook voor reguliere leerlingen mogelijk is. Als maatwerk wordt bijvoorbeeld formatief toetsen verder ontwikkeld om de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen beter te kunnen begeleiden.

PBS, samen

De school heeft expliciet gekozen om PBS onderdeel te laten zijn van de cultuur op school.

Dit heeft een nieuwe impuls gegeven aan het pedagogische en didactische klimaat op school, wat de jury goed heeft kunnen waarnemen.

Zoals in de doelen te zien is, wilde de school het PBS herijken, wat nodig was om aan te kunnen blijven sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen. Sinds 2015 zijn onderwerpen als 'telefoon in de klas' en 'social media' urgent geworden.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

Het Kandinsky College participeert in een groot aantal netwerken dat leren van en met elkaar bevordert:

- passie voor leren: opleidingsschool. Zeker op het gebied van PBS en positief leerklimaat vervult het Kandinsky College een voortrektersrol;
- netwerk voor het vak Chinees;
- netwerk tto;
- regelluw: landelijke samenwerking binnen de pilot 'regelluwe scholen' geeft ons de mogelijkheid deelcertificaten en de zogenaamde septemberroute aan te bieden;

- pontem: we geven nieuwkomers de mogelijkheid om op hun cognitieve niveau onderwijs te volgen in nauwe samenwerking met Pontem College (ISK) en de Vavo. Regelluw werken maakt ander tempo mogelijk;
- ROC en HAN: gezamenlijk loopbaanoriëntatie- (LOB) en doorstroomprogramma;
- Vavo: samen met de Vavo bieden we de mogelijkheid Arabisch als moderne vreemde taal aan te bieden;
- Radboud Universiteit: samenwerking op het gebied van Natuur, Leven en Technologie, LOB en het excellentieprogramma;
- daarnaast is het Kandinsky College een voorbeeld voor andere scholen wat betreft de invoering van PBS. Scholen van (ver) buiten Nijmegen komen om advies vragen.

Bevindingen jury over de externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel , ambitieus, grenzeloos en samen.

De jury heeft geconstateerd dat de school zeer extern gericht is en erkenning krijgt als excellente school.

Passie voor leren

De school heeft de jury laten zien dat zij actief werkt aan PBS en hierbij een voortrekkersrol vervult voor andere scholen.

Netwerken, samen

De school werkt met veel andere scholen, ROC, HAN en Radboud Universiteit Nijmegen samen om hun leerlingen goed te kunnen bedienen. Daarnaast heeft de school veel scholen in het buitenland als partner.

Voorbeeld grenzeloos

De samenwerking met Pontem College (ISK) vindt de jury een voorbeeld voor andere scholen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

